

SOP: School ondersteuningsprofiel

1 Inleiding

Een School voor Persoonlijk onderwijs heeft een prettige sociale sfeer en biedt daarin met intensief onderwijs alle kans voor ambitieuze leerlingen om zich te ontwikkelen, zich voor te bereiden op universiteit of hogeschool en een mooi diploma te halen - tenminste op, en als het even kan boven hun PO-advies.

De school organiseert het onderwijs zo efficiënt mogelijk zodat leerlingen hun ambitie kunnen waarmaken. We hebben kleine klassen (gemiddeld 16 leerlingen), we organiseren meer onderwijstijd en delen klassen naar niveau in. Dit biedt alle ruimte voor verdieping, of als het moet voor herhaling van de stof.

Onze kleine klassen en ruime onderwijstijd danken we aan een simpele organisatie met weinig overhead. We kiezen ervoor om voor álle leerlingen veel aandacht, structuur en lestijd te organiseren, in plaats van dat alleen voor een beperkte groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte te doen. In de regel varen alle leerlingen daar namelijk wel bij. We noemen dit zelf: '*Standaard extra ondersteuning*'. Het niveau van ondersteuning is daarmee voor alle leerlingen gemiddeld hoger dan op andere scholen. Het betekent anderzijds ook dat we buiten die standaard extra ondersteuning geen aanvullende voorzieningen hebben.

Doordat klassen naar niveau worden ingedeeld is het mogelijk om klassikaal onderwijs te geven waarbij er weinig niveaoverschillen zijn. We stimuleren

kinderen bovendien om bij te blijven met huiswerk en daarmee geen achterstanden op te lopen. Dat doen we door het huiswerk deels op school te laten maken en meteen in gesprek te gaan als er toch een achterstand ontstaat. Daardoor zorgen we ervoor dat iedereen goed kan blijven meedoen in de klas. We maken zodoende optimaal gebruik van de kleine klassen en de ruime onderwijstijd. Het klassikale onderwijs betekent verder dat we geen individuele gepersonaliseerde lesprogramma's maken. Wel kunnen we het lesprogramma voor een leerling aanpassen door hem of haar in een andere klas te plaatsen.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte gedijen vaak goed op een SvPO-school. Dat komt door de grote mate van structuur, voorspelbaarheid, de ruime lestijd en de persoonlijke benadering van de school. De school is echter niet toegerust om leerlingen te ondersteunen als zij een zodanige gedragsstoornis hebben dat zij de lessen ernstig verstoren. Die leerlingen komen op andere (eventueel speciale) scholen beter tot hun recht.

De school biedt alle mogelijkheden voor een mooi schoolresultaat, maar uiteindelijk doen leerlingen het zelf. Ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is de vraag of ze bij SvPO slagen afhankelijk van hun bereidheid om er hard voor te werken.

Scholen voor persoonlijk onderwijs kennen overal een identieke organisatie, eenzelfde curriculum, dezelfde lesmiddelen, rooster, etc. Ook het schoolondersteuningsprofiel is voor elke school vrijwel gelijk. We hebben al sinds 2009 ervaring met dit systeem, waarin het harde werken zowel door als voor kinderen, wordt beloond. Geen andere school in Nederland realiseert een hogere 'opstroom' (kans op diploma boven je schooladvies).

In dit document leggen we vast hoe we dit tot nu toe hebben gerealiseerd en hoe we dit in de toekomst zullen blijven doen. Heeft u na lezing van dit

document suggesties voor verbetering? We houden ons aanbevolen voor uw ideeën! Graag per e-mail naar: bestuur@svpo.nl.

1.2. Structuur van de ondersteuning

Passend onderwijs bij SvPO stelt de vraag centraal: *‘wat moet er gebeuren zodat een leerling kan leren?’*. De ondersteuning is primair gericht op het kunnen leren, en dus niet op de behandeling van bijvoorbeeld een stoornis. Als er behoefte is aan professionele hulp in verband met een hulpvraag of voor de daadwerkelijke behandeling van een stoornis dan moeten ouders die hulp zelf aanvragen en organiseren. Dat is niet wat in het kader van passend onderwijs wordt geboden. In het geval van een stoornis wordt gekeken hoe ondanks die stoornis er toch goed geleerd kan worden.

De voortgang van de leerling, de geschiedenis van de basisschool, mentor- en oudergesprekken kunnen alle input leveren voor de vraag of ergens aandacht aan moet worden besteed. Omdat we een intensief mentoraat normaal vinden, en er ook veel tijd voor vrij maken, is dit iets dat we graag aan alle leerlingen bieden. Als we in het kader van een ondersteuningsvraag afspraken maken met leerlingen en ouders, dan worden die netjes in het leerling dossier vastgelegd.

We proberen te vermijden dat we dit proces te veel belasten met administratie. We hebben liever dat onze mentoren veel contact hebben met leerlingen en ouders, dan dat ze uitgebreide verslagen maken. Het leerling systeem biedt – real time - een goede monitor om te volgen of kinderen onder, op of boven hun niveau functioneren.

Als er sprake is van een leerling van wie het vermoeden bestaat dat de standaard extra ondersteuning die SvPO biedt onvoldoende zou kunnen zijn, waardoor mogelijk extra ondersteuning nodig is die SvPO niet kan bieden, dan wordt er, in overleg met de ouders, een zogenaamd OPP

(ontwikkelperspectief) opgesteld. Als SvPO onvoldoende ondersteuning kan bieden worden leerlingen doorverwezen naar Speciaal Onderwijs of een OPDC (Orthopedagogisch didactisch centrum).

1.3 Aandacht en toezicht

Door de middelen te besteden aan kleine klassen hebben mentoren minder leerlingen in het mentoraat en dus relatief meer tijd per leerling. PO-dossiers worden niet 'automatisch' ingelezen, maar door de mentor samengevat en in het volgsysteem ingevoerd zodat bij de start de mentor goed zicht heeft op de leerlingen. Het aantal vakken per schooljaar wordt beperkt. In het eerste jaar krijgen leerlingen bijvoorbeeld Engels tot een niveau waar normaliter 1,5 jaar voor nodig is, maar nog geen geschiedenis. Hierdoor is er sprake van meer focus, langere blokken, minder wisselingen van klaslokalen en minder docenten per leerjaar. Omdat er daardoor per vak meer onderwijstijd is, hebben mentoren ook veel meer contactmomenten met hun leerlingen. In het wekelijkse mentor-overleg worden alle leerlingen van het leerjaar gevolgd. Er zitten (slechts) 80 leerlingen in een leerjaar gaat het om een overzichtelijk aantal.

De school houdt met nog geen 400 leerlingen een kleine omvang. Dat zorgt voor een prettige en veilige sfeer waar iedereen elkaar kent. De docenten zijn vaak zichtbaar en makkelijk te benaderen. Kleine klassen zorgen er ook voor dat leerlingen onderling een goede band hebben. Die band wordt versterkt door het organiseren van veel taalreizen, waardoor leerlingen elkaar beter leren kennen. Dat helpt om vrienden te maken. Sportklassen worden ingedeeld op basis van sportvoorkeur. Dit zorgt ervoor dat leerlingen uit verschillende klassen (en dus van verschillende schoolniveaus) elkaar blijven ontmoeten.

Er is geen aparte docentenkamer. Docenten hebben samen met de leerlingen pauze in de aula. Omdat docenten méér tijd en minder leerlingen hebben is er

voldoende tijd om aandacht te geven aan sociaal-emotionele aspecten die verband houden met het functioneren op school. Er is dus vrij veel toezicht, waardoor onveilige situaties of pestgedrag snel kunnen worden aangepakt.

Op de SvPO worden de klassikale lessen in een 4-daagse schoolweek gegeven, met op de 5^e dag iedere vierde week een sportdag. De andere 5^e dagen kunnen indien nodig benut worden om extra naar school te komen voor inhaalwerk.

De keuzevakken in de bovenbouw zijn logisch georganiseerd. Wie biologie kiest, kiest vanzelf ook scheikunde. Het gevolg daarvan en van de 4-daagse schoolweek is dat er een goed aansluitend rooster gemaakt kan worden, waardoor er geen tussenuren zijn. Niet alleen wordt de tijd van leerlingen daardoor goed benut, ook is er minder risico op hanggedrag. Kinderen die op school goed doorwerken hebben bovendien weinig huiswerk.

1.4 Omvang van de klassen

Het uitgangspunt is dat er gemiddeld nooit meer dan 16 leerlingen in de klassen zitten. In de onderbouw betekent dit dat er in iedere klas vrijwel zonder uitzondering maximaal 16 leerlingen zitten. In de bovenbouw (leerjaar 3 en hoger) kunnen de klassen echter wel verschillen in omvang, afhankelijk van bijvoorbeeld de profielkeuze. Dan is het dus mogelijk dat er een klas van bijvoorbeeld 21 leerlingen is en een klas van 11. Het gaat dan uiteraard wel om leerlingen van hetzelfde niveau, maar ook met hetzelfde vakkenpakket, waardoor de verschillen binnen de klas klein blijven en klassikaal onderwijs goed mogelijk blijft. Er is bovendien in de bovenbouw veel onderwijstijd beschikbaar, zodat eventuele tekorten opgelost kunnen worden.

2 Mogelijkheden van de ondersteuning

2.1 Start

Door de mentor wordt een dossier ingericht op basis van de indicatiestelling van de basisschool en het gesprek met leerling en ouders. Het doel is om in een zo vroeg mogelijk stadium eventuele leerproblemen, zoals schrijf- lees- of rekenachterstanden of ondersteuningsvragen boven tafel te krijgen. In de jaren daarna houden we de ontwikkeling nauwgezet bij met onze eigen toetsen en de voortgang in het curriculum. Belangrijk daarbij is dat we met meerdere scholen hetzelfde curriculum hebben. Bovendien vervangen we in elk geval in de onderbouw zelden een volledige lesmethode, maar verbeteren onze docenten gestaag en in kleine stappen zelf de lesmethode. Het gevolg hiervan is dat er een enorme database is met alle toetsresultaten van leerlingen op al onze scholen over een reeks van jaren. Daardoor is de ontwikkeling van iedere leerling te vergelijken met gangbare ontwikkelpaden - meervoud, omdat er niet een enkel ontwikkelpad is dat tot goede resultaten leidt.

2.2 Persoonlijke aandacht

Uitgangspunt is dat alle leerlingen zoveel mogelijk gewoon meekomen. De school is daar met het persoonlijk onderwijs goed op toegerust. De spil in de ondersteuning van leerlingen is de mentor. Ook deze heeft gemiddeld (minder dan) 16 mentorleerlingen, waardoor een goed onderhouden contact mogelijk is. De mentor vormt voor zowel ouders als leerling een makkelijk direct bereikbaar aanspreekpunt. De mentor kan de tijd nemen voor ouders in gesprekken, die zich niet tot 10-minuten gesprekken beperken. Uitgangspunt is wel dat die gesprekken overdag plaats vinden. Docenten moeten 's ochtends fris voor de klas staan en dat lukt niet als de avond ervoor een ouderavond en aansluitend 10-minuten gesprekken zijn gehouden.

Afspraken en aandachtspunten (inclusief medische zaken zoals suikerziekte of ernstige allergieën) worden (digitaal) in het leerling dossier opgeslagen en

zijn voor de docenten voor wie het relevant is (voor en tijdens de les) makkelijk in te zien en te volgen. Via het mentorcontact, maar ook via een doorlopend overzicht van vorderingen via het ouderportaal en inzicht in de agenda en het lesmateriaal, worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. Omgekeerd zorgt het laagdrempelige en directe contact met één aanspreekpunt in de school voor communicatie omtrent de thuissituatie waar dat voor het onderwijs of de sfeer in de klas van belang kan zijn. Bij afwijking van een ontwikkelpad wordt met ouders overlegd.

Door de persoonlijke benadering kunnen vroegtijdig problemen worden gesignaleerd en opgelost. Het kan daarbij bijvoorbeeld gaan om leerproblemen (achterstand op bepaald gebied), leergedrag zoals problemen met plannen, faalangst of sociaal-emotioneel functioneren (bijvoorbeeld pesten). Zie verder hoofdstuk 3. Op wekelijkse basis worden ontwikkeling en nakomen van afspraken gemonitord.

De school heeft een actief verzuimbeleid. Wegblijven van school wordt niet geaccepteerd en we zoeken snel de hulp van de leerplichtambtenaar omdat de risico's van thuis blijven voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling groot zijn.

2.3 Onderwijs toegespitst op kansen

Onze school wil kinderen zoveel mogelijk meegeven en het doel is daarbij minimaal het basisschooladvies te halen en als het even kan er boven. Het betekent dat kinderen die een hoger niveau aankunnen dat ook aangeboden krijgen. Zo kunnen havo-leerlingen op een aantal vakken vwo-stof en toetsen aangeboden krijgen. De havo pakketten zijn bovendien zo samengesteld dat doorstroming naar het vwo altijd goed mogelijk is. Daar komt nog bij dat leerlingen in de onderbouw niet slechts twee jaar, maar drie jaar de tijd krijgen om een vwo-niveau te halen. Daartoe blijft er tot en met het derde leerjaar

altijd een gemengde havo/vwo klas bestaan, zodat leerlingen die nog niet definitief zijn ingedeeld, de kans hebben door te groeien.

Leerlingen die op een SvPO zitten, zijn vaak ambitieus en kiezen vaker dan landelijk gemiddeld voor een vervolgopleiding en niet voor een tussenjaar. Dat komt mede door de dubbele profielen die leerlingen aangeboden krijgen, waardoor er meer vervolgopleidingen zijn die leerlingen kunnen doen. Daarnaast doet elke leerling in de derde klas, bij de keuze voor een Alfa- of Beta-profiel, een onderzoek naar studie en beroep. De mentoren doen op basis van hun ervaring met de leerling en op basis van de resultaten en een persoonlijkheidstest een voorstel voor Alfa of Beta. Leerlingen worden op die manier zo goed mogelijk geholpen bij het kiezen van een profiel. Op basis van deze gegevens worden ook studiekeuzes voorgelegd, waarover bovendien veel informatie wordt aangereikt. Voor vwo'ers zijn er tenslotte nog de bachelorvakken waarbij ze kennis maken met mogelijke vervolgstudies en met het niveau van een universitaire studie. Al met al is dat een basis voor een goede studiekeuze.

2.4 Geleidelijke groei

De gangbare onderwijspaden zijn havo en vwo. Waar nodig bieden we echter alternatieven aan als daardoor betere groeikansen voor leerlingen geboden worden.

Een belangrijk voorbeeld is de hvwo-route. Daarmee bieden we de mogelijkheid om vwo in zeven jaar te doen. Daarbij wordt eerst havo gedaan, maar worden verschillende toetsen alvast op vwo-niveau gemaakt. Bovendien wordt in het vakkenpakket rekening gehouden met een vervolg op het vwo. De leerling heeft tenslotte ongeacht het de havo-cijferlijst toegang tot vwo5 (er mag alleen niet nog in vwo5 gedoubleerd worden).

2.5 Hoogbegaafde leerling

Op verschillende manieren geven we vorm aan het aanbod voor hoog-intelligente leerlingen. Door de indeling van de klassen naar tempo en niveau zitten hoogbegaafde leerlingen samen in een klas en kunnen docenten daar hun lessen op afstemmen. In de onderbouw vormt bovendien het curriculum zelf met klassieke talen een bijzondere uitdaging. Daarnaast wordt er in de oplopende leerjaren in toenemende mate gedifferentieerd lesgegeven waarin uiteraard ook aandacht is voor de hoogbegaafde leerling. In de bovenbouw bestaat de mogelijkheid om naast het dubbele profiel met gymnasium ook nog extra vakken te volgen als contractvak. In dat geval wordt individueel extra onderwijs ingekocht voor de leerling bij de Wereldschool. Voor de betreffende vakken kan de leerling uiteraard ook bij de vakdocent op onze school terecht. Op deze manier kan bijvoorbeeld eindexamen in nog meer dan twee profielen gedaan worden. In de bovenbouw worden er bovendien bachelorvakken gegeven. Dat zijn vakken die normaliter pas in de propedeusefase van de universiteit aangeboden worden (onderzoeksstatistiek, wetenschapstheorie, e.d.). Deze vakken zijn geïntegreerd in andere vakken, maar daarin als aparte modules duidelijk herkenbaar. Verder is er de mogelijkheid om een IELTS diploma voor Engels te halen en een DELF diploma voor Frans. Beide zijn internationaal erkende diploma's. Het is bovendien mogelijk het profielwerkstuk in het Engels te schrijven, waarvoor een extra hoog cijfer behaald kan worden.

2.6 Sociale veiligheid

Voor de sociale veiligheid zijn er belangrijke waarborgen opgenomen in de schoolorganisatie. Kenmerken zoals een vast rooster, beperkte wisseling van klas, overzichtelijk schoolgebouw, scheiden van onder- en bovenbouw, etc. geven een zekere rust. Omdat er geen lesuitval is en er altijd zicht op leerlingen is, zijn er minder prikkels voor de leerlingen om negatief gedrag te ontwikkelen. Dat wordt versterkt door de zichtbaarheid van docenten op school. Uitgangspunt is dat docenten hun niet- onderwijsgevende taken

zoveel mogelijk op school doen. Er is geen docentenkamer, waardoor docenten en leerlingen samen de algemene ruimten gebruiken. Doordat de klassen klein zijn, zijn er bovendien in verhouding tot het aantal leerlingen relatief veel docenten aanwezig.

Onze school hecht aan 'inclusiviteit' : We doen er alles aan dat iedereen gewoon mee kan doen. De SvPO werkt bewust niet met aparte ruimtes. We zien niets in 'afzondering'. De kleine klas geeft een overzichtelijke omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, tenzij andere leerlingen door gedrag bovenmatig worden gestoord.

De sociale samenhang wordt verder bevorderd doordat de klassen van een leerjaar samen veel taalreizen maken. Bovendien wordt zittenblijven actief voorkomen. Zo blijven klassen bij elkaar en raakt niemand verloren. Het resultaat is een overzichtelijke en sociaal veilige school. Leerlingen weten zich daar gekend - iedereen is een persoon, geen nummer. De essentie van persoonlijk onderwijs is dat docenten een goed persoonlijk contact onderhouden met elke leerling.

De school monitort jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen door middel van een leerling enquête. De enquête die anoniem wordt afgenomen, wordt onder andere gebruikt om docenten en mentoren te coachen als dat nodig blijkt te zijn. Daarnaast worden leerlingen gestimuleerd om bij een gevoel van onveiligheid steun te zoeken bij de mentor.

De school maakt gebruik van disciplinaire maatregelen om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. In het **Leerlingstatuut is het beleid daarover opgetekend**. Kern daarbij is een redelijke verhouding tussen de ernst en indien mogelijk ook de aard van de overtreding en de opgelegde maatregel. Bij ernstige misdragingen van een leerling overlegt een docent met de schoolleider over passende maatregelen.

2.7 Grenzen aan de ondersteuning

De school verzorgt onderwijs aan leerlingen die graag een diploma halen op het PO-advies en als het kan er boven. De school laat ook leerlingen toe met een mavo of mavo/havo-advies. Omdat de school alleen havo, vwo en gymnasium diploma's verstrekt is ambitie bij de leerling belangrijk, zeker bij leerlingen met een mavo of mavo/havo advies.

Er is veel ruimte voor persoonlijke aandacht en begeleiding. De school wil er voor elk kind zijn en is eerlijk wanneer het haar grenzen betreft. De balans in de groep is daarbij het uitgangspunt.

Buiten de standaard ruim aanwezige ondersteuning voor iedere leerling, biedt de school geen aanvullende ondersteuning. Het is een bewuste keuze om de zorg zo breed mogelijk te delen en daar de beschikbare middelen voor in te zetten. De geleverde ondersteuning biedt leerlingen met een ondersteuningsbehoefte meestal de mogelijkheid om toch gewoon mee te komen. Voor andere leerlingen betekent het dat ze boven hun niveau uit kunnen komen.

De school heeft geen aanvullende middelen voorhanden. Omdat de onderwijstijd veel ruimer is dan op een gemiddelde school, én er alle gelegenheid is voor persoonlijke ondersteuning bij het leren, wordt in beginsel niet afgeweken van het lesprogramma. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het ruime aanbod dat we standaard bieden, wordt een beroep op het samenwerkingsverband passend onderwijs gedaan. In dat geval wordt samen met ouders en volgens de instructie van het samenwerkingsverband een plan opgesteld om de leerling door te geleiden naar speciaal onderwijs.

2.8 Samenwerkingsverband passend onderwijs

De school is aangesloten bij het regionale samenwerkingsverband voor passend onderwijs (Swv). De SvPO hecht aan een goede samenwerking met de andere scholen in de regio waar het er om gaat zo effectief mogelijk passende ondersteuning te bieden aan ieder van haar leerlingen.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over wat geldt als basisondersteuning en die zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Swv:

- Amsterdam: **Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen**
- Deventer: **Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Deventer**
- Geldermalsen: **Samenwerkingsverband Rivierenland**
- Hengelo: **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 2302**
- Hoorn: **Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs West-Friesland**
- Hurdegaryp: **Samenwerkingsverband Zuid-Oost Friesland**
- Kapelle: **Coöperatie Samenwerkingsverband passend voortgezet onderwijs Oosterschelderegio**
- Utrecht: **Sterk voortgezet onderwijs**

3 Het ondersteuningsprofiel

Het ondersteuningsprofiel geeft inzicht in die gebieden waarin de school ondersteuning biedt. Vrijwel alle extra ondersteuning is bij SvPO standaard voor alle leerlingen aanwezig. Het voorbeeld bij uitstek zijn de kleine klassen. Sommige scholen hebben één kleine klas die specifiek is bedoeld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Bij ons zitten alle leerlingen in een kleine klas. We spreken in dit verband van ‘Standaard extra’ ondersteuning. Bovenop wat er standaard aan extra’s is, is er echter maar beperkt aanvullende ondersteuning beschikbaar.

Toelichting

Ondersteuning bij examenvrees

De SvPO communiceert voorlopige resultaten, zodat leerlingen zich eerder op herexamens kunnen voorbereiden, maar wel op een persoonlijke manier die leerlingen helpt en ondersteunt bij het bestrijden van examenvrees.

Ondersteuning bij visuele beperkingen

Het meeste les- en toetsmateriaal is digitaal. Daardoor zijn er mogelijkheden om materiaal op het scherm uit te vergroten. Daarboven zijn geen speciale middelen voorhanden voor visuele beperking.

Dyslexie of dyscalculie

Voor dyslectische leerlingen is de beschikbaarheid van de audioversie van lesmateriaal een belangrijk punt van aandacht. Er valt veel winst te halen met een betere beschikbaarheid, gezien het percentage leerlingen met (een vorm van) dyslexie. Er wordt daarom gewerkt aan het toevoegen van geluidsmateriaal in het leersysteem. Leerlingen hoeven dit materiaal dan niet meer op te zoeken, maar hebben het direct beschikbaar. Verder kent het leersysteem een door de mentor instelbare optie waarmee een vorm van spellingscorrectie beschikbaar komt voor leerlingen met dyslexie.

Leerlingen met dyslexie of dyscalculie krijgen méér tijd en méér oefening. Van lesmateriaal is waar mogelijk een audio-versie beschikbaar en het in gebruik zijnde elektronische werkboek ('Workbook') houdt rekening met dyslexie en dyscalculie. Dit gebeurt doordat er bij spelling en rekenen minder streng beoordeeld wordt. Die minder strenge beoordeling werkt deels vanzelf doordat Workbook adaptief is, maar kan door de mentor worden versterkt door dit aan te geven in het onderwijskundig rapport.

Materiaal op de laptop kan de leerling zelf vergroot weergeven. Docenten stellen verder zonodig opafspraak vergrote exemplaren van toetsen ter beschikking.

Leerlingen die over een dyslexie- of dyscalculieverklaring beschikken kunnen extra tijd krijgen voor toetsen en examens.

Thuiswerken

Ons schoolsysteem leent zich niet goed voor kinderen die langdurig niet op school zijn, maar het is wel mogelijk om bij tijdelijke afwezigheid vanwege ziekte voldoende ondersteuning te bieden zodat er geen leerachterstanden ontstaan.

De school is proactief op verzuim. Thuiszitten wordt niet geaccepteerd. Met ouders en kinderen wordt snel gekeken naar de oorzaak van problemen. De afdeling Leerplicht wordt snel betrokken bij situaties waarbij thuiszitten een risico is.

Toegang voor rolstoelgebruikers

Onze schoolgebouwen zijn niet 'state of the art' ingericht voor leerlingen met een fysieke beperking. Of rolstoelgebruikers mee kunnen doen op school hangt af van het specifieke schoolgebouw, en de vraag of daar een lift aanwezig is:

- Kapelle: Geen lift aanwezig;
- Hurdegaryp: Gelijkvloers op begane grond en in de nieuwbouw is een lift aanwezig;
- Geldermalsen: In de nieuwbouw is een lift aanwezig;
- Amsterdam: Geen lift aanwezig;
- Utrecht: In de nieuwbouw is een lift aanwezig;
- Deventer: Geen lift aanwezig;
- Hengelo: Lift aanwezig;

- Hoorn: Geen lift aanwezig.

Schoolloopbaanondersteuning

De kleine klassen en de persoonlijke benadering van de school geven leerlingen die van het PO komen een veilige en prettige overgang. In de eerste jaren wordt veel structuur geboden. In later leerjaren wordt meer van leerlingen zelf verwacht. Leerlingen die havo volgen, krijgen een pakket waarmee ze altijd kunnen doorstromen naar het vwo. Leerlingen die op de SvPO zitten zijn ambitieus en kiezen bijna altijd voor een vervolgopleiding. De mentor heeft tijd en aandacht voor leerlingen, bijvoorbeeld om te sparren over een goede vervolgopleiding. Daarnaast doet elke leerling als onderdeel van de maatschappelijke stage een onderzoek naar studie en beroep. Voor vwo'ers zijn er bovendien nog de bachelorvakken waarbij ze kennismaken met mogelijke vervolgstudies.

Geen aparte ruimtes

De SvPO werkt bewust niet met aparte ruimtes. We willen een inclusieve school zijn. De kleine klas geeft een overzichtelijke omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Ons systeem kent zijn beperking in het ondersteunen van leerlingen die andere leerlingen bovenmatig storen bij het leren. Kinderen met een dergelijke ondersteuningsbehoefte zijn beter op hun plek op een andere school, waar bijvoorbeeld wel aparte ruimtes zijn.

Geen 'gepersonaliseerd' leren

Omdat de onderwijstijd veel ruimer is dan op een gemiddelde school, én er alle gelegenheid is voor persoonlijke ondersteuning bij het leren, wordt in beginsel niet afgeweken van het lesprogramma. Ons streven is om alle leerlingen een volwaardig diploma te laten halen, tenminste op PO-advies niveau, en als het lukt daarboven.

Geen experts passend-onderwijs in dienst

De kleinschalige opzet waarbij de middelen in de klas zitten, heeft tot gevolg dat de school geen experts in dienst heeft om passend onderwijs uit te voeren. De mentoren spelen de centrale rol bij het vormgeven van passend onderwijs. De schoolleider heeft daarbij de taak van zorgcoördinator. Er is bovendien voor docenten op een interne website informatie beschikbaar over veel voorkomende ondersteuningsvragen.

Vastgesteld

Door het schoolbestuur na instemming van de MR vastgesteld op 1 augustus 2020.