

PVO

Scholen voor **Persoonlijk** VO

Focus op kwaliteit

Persoonlijk VO staat voor overzichtelijke scholen met kleine klassen. Daarmee creëren we een omgeving waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De mogelijkheden van een kind zijn nog volop in ontwikkeling. Als school willen we die ontwikkeling ruimhartig en actief stimuleren.

Voorwoord

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op onze scholen op orde is. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en moet zich intern en extern verantwoorden over de resultaten. Hierbij gaat het om resultaten in brede zin: krijgen alle leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit, voldoen onze scholen aan wet- en regelgeving en hebben ze hun financiën op orde? De Inspectie van het Onderwijs houdt hierop toezicht. Daarnaast willen bestuur en scholen zich ook verantwoorden naar de interne toezichthouder en de belangrijkste stakeholders. Onderwijs dat voldoet aan de wettelijke eisen is voor ons de ondergrens. Onze ambitie ligt hoger: we streven naar *goed* onderwijs in scholen waar leerlingen boven zichzelf kunnen uitstijgen. Kwaliteit stelt pas echt iets voor als het daadwerkelijk de leerling bereikt. Daarvoor vormen onze docenten de onmisbare schakel. Ons streven is dat iedereen op de Pvo-scholen het vanzelfsprekend vindt om bezig te zijn met kwaliteitsverbetering. Deze ambitie gaat in die zin verder dan een goede notitie en een werkend kwaliteitszorgsysteem. Kwaliteit wordt iets van iedereen en van elke dag. Daarop mogen onze stakeholders rekenen. Als water uit de kraan.

Oktober 2022

Dirck van Bennekom – Yolande Ulenaers – Rogier Straathof
Interim-bestuur Pvo

Inleiding

SvPO heeft vanaf de oprichting in 2009 een eigen concept ontwikkeld waarbij het organiseren in kleine en homogene klassen de essentie vormt en waarbij de insteek is dat leerlingen 'tenminste' hun basisschooladvies halen. In schoolplan 2021-2024 staat als kerndoel het volgende te lezen:

'Het doel van onze school is zodanig in leerlingen te investeren dat ze zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. De mogelijkheden van een kind zijn nog volop in ontwikkeling en pas in de loop van de tijd zal blijken wat die mogelijkheden zijn. De school moet die ontwikkeling daarom ruimhartig en actief stimuleren en niet te snel vastleggen wat een kind maximaal zou kunnen'.

Kenmerkend voor de aanpak zijn verder o.a. de 4 (lange) schooldagen; focus op kernvakken en zaakvakken; lesblokken met tijd voor instructie, zelfwerkzaamheid en huiswerk; keuzemogelijkheden voor leerlingen, het concentreren van een aantal vakken in een leerjaar waardoor er veel contacttijd ontstaat voor kleinere vakken (bijv. biologie, geschiedenis); het beperken van lesuitval door achtervangafspraken.

Mede dankzij deze aanpak kunnen leerlingen opstromen en we halen jaar op jaar goede resultaten. Verbeterpunten zijn er ook. In 2022 heeft de onderwijsinspectie vier van de acht vestigingen 'zeer zwak' verklaard en ook bij de andere scholen houdt de inspectie vinger aan de pols. Kwetsbare punten zijn bijvoorbeeld differentiatie in de les en ook de begeleiding van kwetsbare leerlingen kan en moet beter. We leggen de lat voor onszelf hoog. Een adequaat kwaliteitszorgbeleid en het inzetten op een krachtige kwaliteitscultuur op de scholen verdienen daarom de hoogste prioriteit.

Vanaf 2023 gaan onze scholen verder onder een nieuwe naam: de **Scholen voor Persoonlijk VO**. De essentie van het concept houden we intact: we zijn en blijven kleinschalig, de menselijke maat zit in ons DNA.

In deze notitie stellen wij eerst de uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid vast.

In hoofdstuk 1 lichten we deze uitgangspunten kort toe.

In hoofdstuk 2 schetsen wij de werkwijze (PCDA-cyclus geïntegreerd in ons reguliere organisatieproces) en de instrumenten die wij hanteren.

Hoofdstuk 3 gaat over het financieel beheer. We benoemen hier relevante uitgangspunten.

In hoofdstuk 4 lichten we toe hoe we alle activiteiten in een overzichtelijke kalender zetten. Deze kalender is een separaat beleidsstuk en deze wordt jaarlijks aangepast.

In bijlage 1 (Onze ambities en doelen in beeld) schetsen wij onze ambities en doelen voor de scholen. Uitgangspunt is dat de basiskwaliteit op orde moet zijn.

Hoofdstuk 1 **Kwaliteitsbeleid: onze uitgangspunten**

Wij hebben een kwaliteitszorgstelsel en werken systematisch aan kwaliteitszorg, we evalueren, reflecteren en verbeteren onze onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid van de Scholen voor Persoonlijke Onderwijs kent tien uitgangspunten:

1. Kwaliteit is bij ons 'tastbaar en toetsbaar';
2. Wettelijk kaders en regelingen bepalen ons beleid en onze speelruimte;
3. Wij voldoen aan de wettelijke vereisten ten aanzien van de basiskwaliteit. We handelen integer, zorgvuldig en bewust;
4. Op basis van zelfgekozen criteria streven wij voor onze scholen naar een eigen standaard voor 'een goede school';
5. Onze onderwijsvisie en opvattingen over het onderwijsconcept en pedagogisch klimaat zijn sturend;
6. Cultuur en structuur gaan hand in hand; het inhoudelijke gesprek staat centraal;
7. Onze kwaliteitszorginstrumenten zijn op orde en we koersen op kwalitatieve gesprekken;
8. We leggen rekenschap af en zorgen voor een goede governance;
9. Wij kiezen voor overzichtelijkheid;
10. We zorgen voor een duidelijke rolverdeling en een heldere organisatie.

Hieronder lichten we de uitgangspunten toe.

1.1 Kwaliteit is tastbaar en toetsbaar

Kwaliteit moet voor medewerkers, docenten en werkveld vertegenwoordigers tastbaar en toetsbaar zijn.

Kwaliteitsbeleid is gebaseerd op een gedeelde onderwijsvisie en een gedeelde pedagogische aanpak. Het verbeteren van kwaliteit is geen missie van bestuur en schoolleiding, we werken aan een cultuur waar het werken aan kwaliteit een vanzelfsprekendheid is die door het iedereen wordt gevoeld. De organisatiestructuur en het personeelsbeleid sluiten hierop aan.

1.2 Wettelijk kader, regelingen en onderzoekskader bepalen ons beleid en onze speelruimte.

De Wet op het Voortgezet Onderwijs en de daarmee samenhangende regelgeving bepaalt ons speelveld. Onze scholen en het bestuur voldoen aan de wettelijke eisen. Tegelijkertijd maken we gebruik van de ruimte die de wet ons geeft. Wij verwijzen hier kortheidshalve naar de brochure van het ministerie van OCW 'Ontdek de ruimte' van oktober 2018. De brochure schetst de ruimte die scholen en bestuur hebben ten aanzien van de onderwijstijd, de onderwijsinhoud en inspraak en verantwoording. De belangrijke wetten voor ons kwaliteitsbeleid zijn:

- Wet op het voortgezet onderwijs (WVO);
- Wet op de erkende onderwijsinstellingen (WEO);
- Leerplichtwet 1969;
- Wet medezeggenschap op scholen (WMS);
- Wet overige OCW-subsidies;
- Experimentenwet Onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs hanteert het zogenaamde Onderzoekskader, dat behelst een viertal kwaliteitsgebieden met 12 standaarden.

In het waarderingskader onderscheidt de inspectie 14 kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Veiligheid en Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie. Iedere standaard binnen het kwaliteitsgebied is op basis van de betreffende deugdelijkheidseisen

geoperationaliseerd. Bij iedere standaard is tevens ruimte voor een dialoog over de eigen kwaliteitsaspecten van bestuur en scholen.

Hiernaast houdt de financiële inspectie toezicht op het financieel beheer. Het waarderingskader voortgezet onderwijs kent volgens het onderzoekskader de volgende opbouw:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN VO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

De scholen en het bestuur dienen in ieder geval te voldoen aan de standaarden die een eindkwalificatie 'basiskwaliteit / voldoende' opleveren.

Deze standaarden liggen vast en moeten worden gerealiseerd. De kwalificatie 'voldoende' is onze ondergrens. We dagen scholen daarnaast uit om te streven naar de kwalificatie 'goed'. Wij verwijzen voor de uitwerking naar hoofdstuk 2 van deze notitie.

1.3 Wij voldoen aan de wettelijke vereisten en de eisen van de inspectie ten aanzien van basiskwaliteit.

De inspectie maakt in haar toezicht onderscheid in bij wet geregelde deugdelijkheidseisen en de eigen aspecten van kwaliteit van bestuur en scholen. Deugdelijkheidseisen zijn objectiveerbare, zo veel mogelijk op het niveau van de wet geregelde algemene kwaliteitsnormen, die zodanig helder zijn dat de vrijheid van richting en inrichting gewaarborgd blijven. Deugdelijkheidseisen hebben betrekking op de onderwijskwaliteit en het financieel beheer. Dit wordt samengevat met het begrip 'basiskwaliteit'. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een bestuur/school zelf stelt en die verder reiken dan de basiskwaliteit. Bij de waardering 'goed' worden naast de deugdelijkheidseisen ook eigen aspecten van kwaliteit betrokken.

Oordeel standaard (goed, voldoende, onvoldoende) met bijbehorende norm:
GOED: De school voldoet op overtuigende wijze aan de eigen aspecten van kwaliteit.
VOLDOENDE: De school voldoet aan de deugdelijkheidseisen.
ONVOLDOENDE: De school voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.

1.4 Op basis van zelfgekozen criteria streven wij voor onze scholen naar een eigen standaard voor 'een goede school'

Het bestuur en de Pvo-scholen willen -vanzelfsprekend- voldoen aan de deugdelijkheidseisen die de Inspectie voor het Onderwijs stelt. De kwalificatie 'basiskwaliteit/voldoende' voor al onze scholen is voor ons de ondergrens. Onze scholen streven vervolgens naar 'een goede school'. Daar horen de volgende kenmerken bij:

- Onderwijs dat voldoet aan het gestelde niveau en leerlingen motiveert om het beste bij zichzelf boven te halen.
- (Oud)leerlingen en ouders die hun school hoger waarderen dan het landelijk gemiddelde.
- Docenten die hun werk met plezier doen en de gegeven professionele ruimte optimaal benutten.
- Leerlingen die op niveau hun examens afronden met cijfers die tenminste op het landelijk niveau liggen, afstuderen en hun studie adequaat en met succes (in hun beroepspraktijk) kunnen toepassen.
- Vervolgonderwijs, dat onze leerlingen graag ziet komen omdat ze goed zijn voorbereid op hun vervolgstudie of werksituatie.
- Een probleemloze organisatie van het onderwijs, waarin klachten serieus genomen worden en fouten tijdig worden hersteld.

In de notitie 'Onze ambities' leggen we onze prioriteiten vast (zie bijlage 1).

1.5 De onderwijsvisie en het pedagogisch concept zijn sturend

Kleine klassen in kleinschalige scholen, waar alle leerlingen in beeld zijn en volop kansen krijgen en waar docenten hun professionele ruimte optimaal benutten. Deze kenmerken vormen de essentie van het Pvo-concept.

In ons onderwijsmodel leggen we vast wat onze uitgangspunten en afspraken zijn. Van de docenten verwachten wij dat zij hun vakgebied op een goed niveau beheersen. Op deze wijze is het mogelijk om de docententeams - binnen de kaders van de onderwijsvisie en het opleidingsprofiel - passende professionele ruimte te geven.

Op school- en teamniveau wordt in overleg met docenten bepaald aan welke kwaliteitscriteria hun lessen en onderwijs moeten voldoen. Het bestuur ziet erop toe dat docenten in de gelegenheid worden gesteld hierover met elkaar en de schoolleiding in gesprek te gaan.

Onze Pvo-scholen voelen de effecten van de krapte op de arbeidsmarkt. Als bestuur zien we erop toe dat er bevoegde docenten voor de klas staan. Waar dit nog niet het geval is, maken we afspraken over het halen van de benodigde bevoegdheid.

1.6 Binnen Pvo werken we cyclisch aan de onderwijskwaliteit.

Centraal in het kwaliteitsbeleid van onze scholen staat dat het werken aan kwaliteit voor iedere betrokkene (bestuur, schoolleiding, docent, leerling) een vanzelfsprekendheid is. Dat vraagt om een cultuur die stimuleert dat alle betrokkenen zich continu richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit. Door elkaar consequent op een kritische, opbouwende wijze scherp te houden, kan de kwaliteit worden verbeterd.

Een dergelijke cultuur stuurt het gedrag van mensen en is erop gericht zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen. Een dergelijke cultuur gedijt niet bij strikte regelgeving en voortdurende aansturing en controle van boven, maar vraagt om terugkerende, betekenisvolle interacties van alle betrokkenen en een goede communicatie. Van alle betrokkenen bij onze scholen wordt gevraagd hun verantwoordelijkheid te nemen en keer op keer met elkaar in gesprek te gaan over de kwaliteit van elkaars werk. Dit betekent dat de kwaliteitszorgsystemen dienstbaar moeten zijn aan de mensen en niet andersom.

1.7 Kwaliteitszorg en kwaliteitsborging: kwantitatieve instrumenten op orde en ruimte voor kwalitatieve gesprekken

Bij onze kwaliteitszorg (het geheel van activiteiten die zijn gericht op de bewaking, handhaving en verbetering van de kwaliteit. *Onderwijsraad 2015*) zetten wij zowel kwantitatieve als kwalitatieve beleidsinstrumenten in.

Bij kwantitatieve beleidsinstrumenten werken wij met meetbare normen, benchmarks en/of streefgetallen. Kwantitatieve gegevens zijn heel belangrijk en onmisbare bouwstenen voor het kwalitatieve gesprek. Dat gesprek, dat op alle niveaus moet worden gevoerd, beschouwen wij als de basis voor een goede kwaliteitscultuur.

De Pvo-scholen leggen in hun kwaliteitsbeleid de nadruk op de kwalitatieve benadering en zien kwantitatieve instrumenten daarbij als belangrijk ondersteunend materiaal. Belangrijke instrumenten in deze sfeer zijn ook onderlinge lesbezoeken, intervisie/onderlinge feedback en lesbezoeken in het kader van de gesprekkencyclus.

In hoofdstuk 4 wordt aangegeven welke kwantitatieve instrumenten wij op bestuurs- en schoolniveau inzetten.

1.8 Bereid tot rekenschap/verantwoording en toezicht

In aansluiting op de opvattingen van de Onderwijsraad zien de Pvo-scholen de begrippen rekenschap en verantwoording grotendeels als synoniemen. Het betekent “aan andere belanghebbenden laten zien hoe onze scholen en het bestuur zo goed mogelijk proberen te presteren en functioneren”.

1.9 Kiezen voor overzichtelijkheid

Wil kwaliteitszorg door alle betrokkenen worden gedragen dan is het belangrijk om te kiezen voor een transparante en overzichtelijke systematiek van de kwaliteitszorg. In feite gaat het dan om:

- Voldoen aan de basiskwalificaties;
- Controleerbare doelstellingen;
- Vastlegging van de gewenste verbetering door de Plan Do Check Act (PDCA)-cyclus in de organisatie: een verbetering uitvoeren, scherp kijken wat het effect is, periodiek evalueren en gewilde aanpassingen daadwerkelijk doorvoeren;
- De al genoemde passende kwaliteitscultuur moet zorgen voor een duidelijke en doorleefde visie, een gezamenlijke gerichtheid op verbeteringen, aanspreekbaarheid en samenwerking;
- Leerling- en ouderbetrokkenheid is een voorwaarde voor een goede kwaliteitszorg;
- Externe oriëntatie voorkomt bedrijfsblindheid. Betrokkenheid en reflectie van externe sleutelfiguren en sleutelinstellingen zijn noodzakelijk om fris te blijven. Collega-instellingen in de keuken van onze scholen laten kijken (peer review) is leerzaam en verrijkend.

1.10 Duidelijke rolverdeling en organisatie

De vaststelling van het beleid, het zorgdragen voor de juiste organisatie en verantwoording naar de interne en externe toezichthouders blijven de verantwoordelijkheid van de schoolleiding en het college van bestuur. Toch is kwaliteitszorg een verantwoordelijkheid van iedereen die bij ons werkt. Alle medewerkers van Pvo hebben daarin een verantwoordelijkheid en ze zijn er zich van bewust dat zij ieder bijdragen aan een goede onderwijskwaliteit.

Iedere school heeft een onafhankelijke onderwijsexamencommissie ingesteld die voor Pvo toezicht houdt op het goed functioneren van het examensecretariaat en van het examenproces zodat onze scholen voldoen aan de nieuwe regelgeving terzake.

De algemeen coördinator is belast met de uitvoering en coördinatie van het kwaliteitsbeleid. Hij ziet erop toe dat de schoolleiders de onderzoeken van *kwaliteitsscholen.nl* op de juiste wijze en met de

afgesproken frequentie uitvoeren. Bovendien ondersteunt hij de scholen in de voorbereiding en nazorg.

De algemeen coördinator ziet er verder op toe dat bij de beoordeling van docenten en overige collega's de juiste instrumenten en werkwijzen worden gehanteerd. Bovendien zorgen scholen voor de uitvoering van de schriftelijke (eventueel elektronische) tevredenheidsonderzoeken en de coördinatie van de monitoractiviteiten (studieresultaten, eventuele studievertraging, uitval e.d.). De schoolleider draagt verder zorg voor overzichten, die mede de basis vormen voor de docentbesprekingen en de overleggen met stakeholders.

Hoofdstuk 2 Financieel Beheer op orde

Het bestuur is verantwoordelijk voor een deugdelijk financieel beheer. Het financieel beheer dient gericht te zijn op continuïteit van de scholen. Bovendien moet het doelmatig, rechtmatig en transparant zijn.

Continuïteit

Bestuur en scholen voldoen aan de eis van continuïteit omdat:

- Bestuur en schoolleiding inzicht hebben in de financiële uitgangspunten en de financiële ontwikkelingen voor de komende drie jaren;
- We een betrouwbare continuïteitsparagraaf in ons jaarverslag opnemen;
- Het bestuur vormgeeft aan het financieel beleid in samenspraak met directie, medezeggenschap en RVT;
- Bestuur en schoolleiding in staat zijn tijdig passende maatregelen te nemen indien financiële ontwikkelingen hierom vragen.

Wij houden zicht op de continuïteit door:

- Beleidsrijk en gericht te begroten en uitgaven conform te registreren;
- Ons financieel beleid in te richten op basis van duidelijke en cruciale kengetallen met de bijbehorende signaleringswaarde;
- Op basis van benchmarks goede analyses te maken over de financiële positie van bestuur en scholen.

Doelmatig

Bestuur en scholen dragen zorg voor een doelmatig beheer van de financiële middelen door:

- Subsidies doelmatig en effectief aan te wenden;
- Zich voor toezichthouders te verantwoorden over de doelmatigheid van uitgaven;
- Zich in het jaarverslag te verantwoorden over de wijze waarop de verkregen subsidies zijn ingezet.

Bestuur en scholen vergroten de doelmatigheid door:

- Beleid, ambities en bekostiging en financiële verantwoording nadrukkelijk te koppelen.
- Beleidsrijk te begroten en uitgaven voor beleidsmaatregelen gericht te verantwoorden.

Rechtmatigheid

Het bestuur laat de rechtmatigheid van het financieel handelen zien door:

- Integer en transparant te handelen. Ons handelen en de financiële resultaten hiervan zijn voor de toezichthouders toetsbaar.
- Inzicht te geven in de verworven middelen en de besteding van deze middelen.
- De toezichthouders een accountant te laten aanstellen die de controle uitvoert conform het onderwijsaccountantsprotocol.

Het bestuur wil geen twijfel laten bestaan aan de rechtmatigheid van de uitgaven door:

- De accountant ook regelmatig het administratieve proces van de stichting te laten doorlichten.
- In het jaarverslag structureel aandacht te geven aan het rechtmatigheidsaspect.
- De medezeggenschapsraden te betrekken bij begroting en jaarverslag.

Hoofdstuk 3 Kwaliteitszorg, de aanpak

2.1 PDCA-cyclus geënt op onze reguliere organisatie

Wij beogen met het geformuleerde kwaliteitsbeleid:

- De kwaliteit van school en bestuur te verbeteren;
- De kwaliteit van school en bestuur te verantwoorden;
- Belanghebbenden over de kwaliteit van de school te informeren en hen om reflectie en feedback te vragen.

De Pvo-scholen werken met zogenaamde PDCA-cycli (Plan-Do-Check-Act), waarbij activiteiten systematisch gepland en uitgevoerd worden. Deze cyclus wordt toegepast op individueel, team-, school- en bestuursniveau. Bij de toepassing van de cyclus stellen wij ons steeds de volgende vijf vragen:

- Regelmatig nagaan waarin de kwaliteit van onze scholen en het bestuur gelegen is: *doen we de goede dingen?*
- Systematisch nagaan of de nagestreefde kwaliteit gerealiseerd wordt: *doen we de dingen goed?*
- Bepalen hoe de kwaliteit zichtbaar wordt gemaakt: *hoe meten we wat we willen weten?*
- Het laten toetsen van het beeld door anderen: *vinden anderen dat ook?*
- Bepalen wat de consequenties zijn van de uitkomsten van onderzoeken: *wat doen we met de verkregen informatie?*

Sturingsinstrument: kernstandaards en indicatoren

In januari 2023 hebben we als interim-bestuur een sturingsinstrument ontwikkeld waarmee we op drie momenten in het schooljaar de stand van zaken op een aantal deelterreinen in beeld brengen. Dat doen we voor iedere vestiging apart. De indicatoren zijn veelal gebaseerd op schooleigen data. Onderwijsresultaten of de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken zijn er voorbeelden van. Na ieder meetmoment stellen we vast op welke deelterreinen bijsturing nodig of gewenst is en welke prioriteit we daarin aanbrengen.

Onze startpositie was zeer zorgelijk: bij vier van onze acht vestigingen heeft de onderwijsinspectie de kwaliteit immers als onvoldoende beoordeeld. Dat maakt dat tempo en voortgang geboden zijn. Dat realiseren we ons goed. Daarnaast leggen we een basis voor de langere termijn. In onze veranderstrategie is daarom ook aandacht voor het versterken van leiderschap, het verhogen van de vakkennis, het versterken van eigenaarschap in de teams, het herinrichten van de organisatie.

Format Kernstandaards

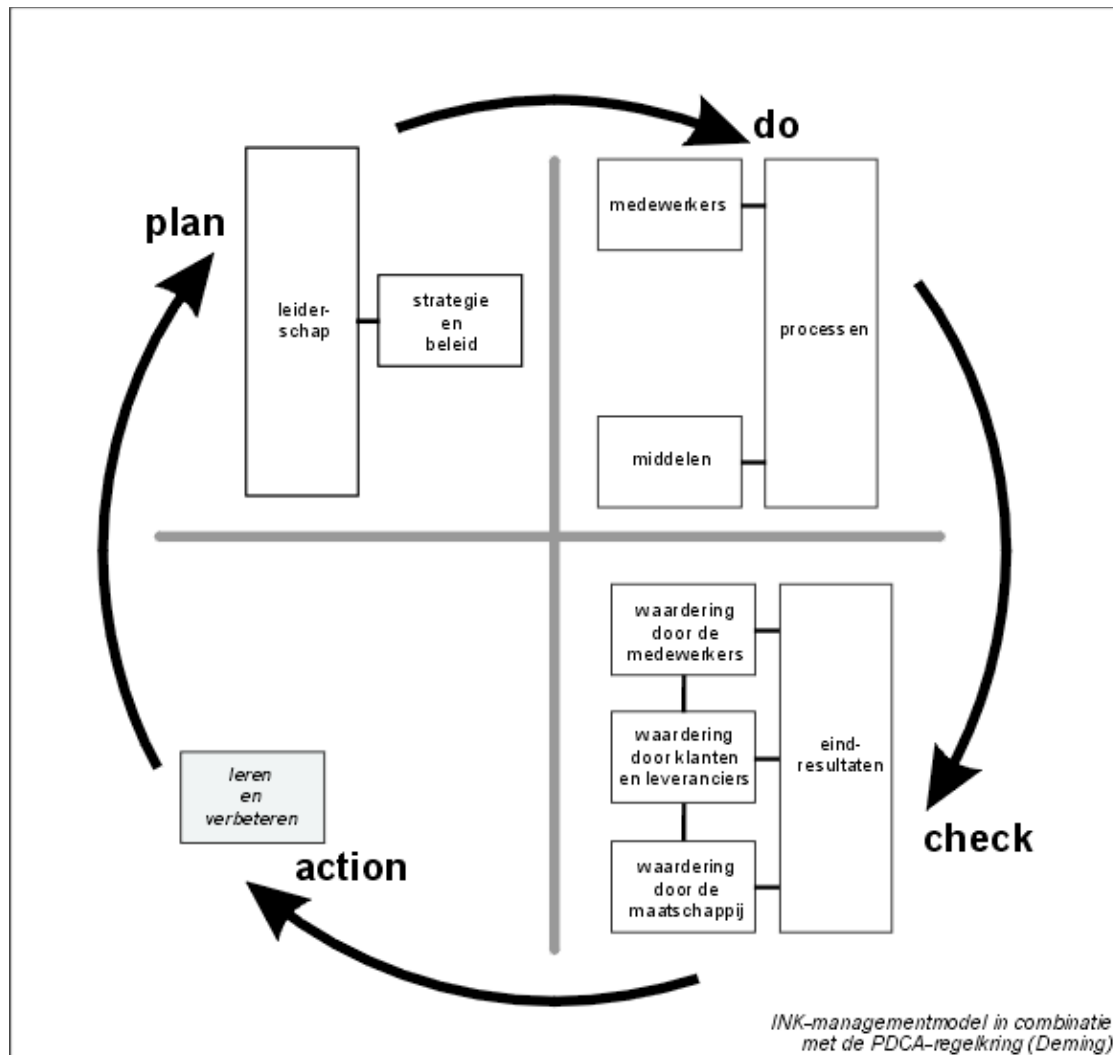
	WEGINGSMOMENT 2023			WEGINGSMOMENT 2024		
	31-jan	31-mei	1-okt	31-jan	31-mei	1-okt
1. Aantal aanmeldingen						
a. Instroom						
b. Uitstroom (minus reguliere uitstroom*)						
2. Beoordeling inspectie						
3. Kwaliteit						
a. Eindexamenresultaat cf landelijk gemiddelde						
b. Doorstroom onderbouw						
c. Doorstroom bovenbouw						
d. Op- en afstroom						
e. Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen						
onder ouders						
onder personeel						
f. Resultaten gesprekkencyclus per 3 jaar						
g. Lesbezoeken hebben plaatsgevonden						
h. Kwaliteit lessen; uitkomst DOT						
i. Verbeterplannen obv evaluaties						
4. Financieel perspectief						
a. Realiseren schoolbegroting						
5. Bevoegdheid personeel						
a. Bevoegd of in opleiding voor bevoegdheid						

* Reguliere uitstroom: verhuizingen en geslaagde eindexamenkandidaten

1. Aantal aanmeldingen			
a. Instroom	Cf. MJB	tot -10%	≥ -10%
b. Uitstroom (minus reguliere uitstroom*)	100% vasthouden	Tussen 100-95% vasthouden	95% vasthouden
2. Beoordeling inspectie			
	Voldoende/goed	Onvoldoende	Zeer zwak
3. Kwaliteit			
a. Eindexamenresultaat cf landelijk gemiddelde	≥	-3%	≥ -3%
b. Doorstroom onderbouw	LG	3% onder LG	>3% onder LG
c. Doorstroom bovenbouw	LG	3% onder LG	>3% onder LG
d. Op- en afstroom	5% opstroom	LG	< LG
e. Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (o.b.v. benchmark Kwaliteitscholen)			
onder leerlingen	≥6,5	6 - 6,5	<6
onder ouders	7	6 - 7	<6
onder personeel	≥6,5	6 - 6,5	<6
f. Resultaten gesprekkencyclus per 3 jaar	90% uitgevoerd	90 - 85% uitgevoerd	<85% uitgevoerd
g. Lesbezoeken hebben plaatsgevonden	95%	95 - 90%	<90%
h. Kwaliteit lessen; uitkomst DOT			
i. Verbeterplannen o.b.v. evaluaties	Opgesteld		Niet beschikbaar
4. Financieel perspectief			
a. Realiseren schoolbegroting	Cf. MJB of minder uitgeput	Tussen 0 en -5%	-5% tov MJB
5. Bevoegdheid personeel			
a. Bevoegd of in opleiding voor bevoegdheid	100 - 90%	90 - 85%	85%

2.2 PDCA-cyclus integreren in reguliere (school)organisatieprocessen.

De PDCA-cyclus dient niet op zichzelf in de organisatie te komen staan, maar wordt geïntegreerd in de reguliere school- en bedrijfsprocessen. Analyse- en verbeterprocessen worden gekoppeld aan reguliere overleggen (zoals onderwijsteams, schoolleidersoverleg, secties, examencommissies, medezeggenschapsraden, leerlingraden e.d) en kunnen aanleiding zijn tot veranderingen in beleidsvoornemens (actualiseren strategisch beleidsplan, beleidsnotities, schoolgids, schoolplan e.d.). Figuur 2 is een schematische weerslag van dit voornemen.



Figuur 2: De verbinding tussen het reguliere organisatiemodel en de PDCA cirkel

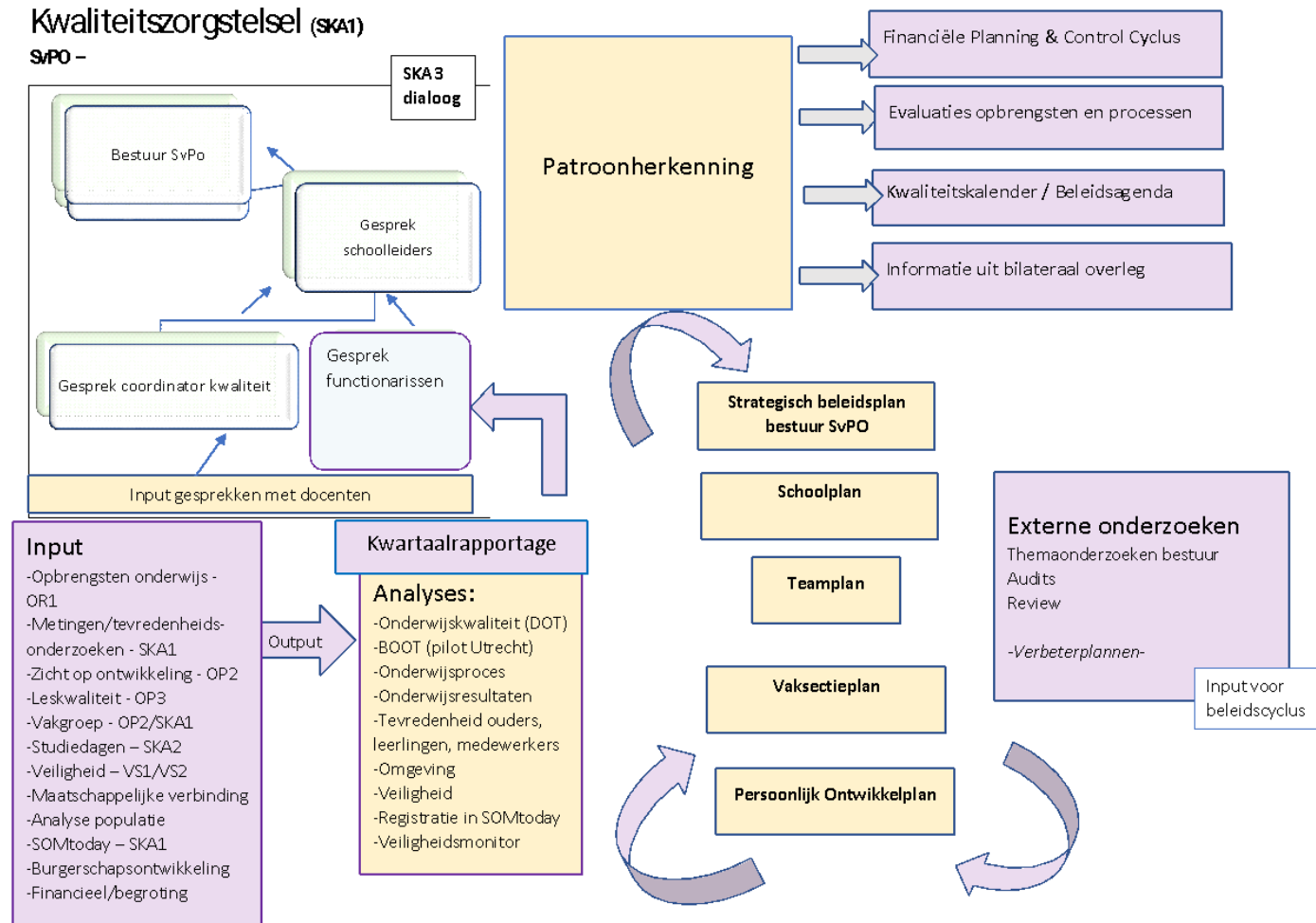
2.3 Integrale benadering

De Pvo-scholen kiezen voor een integrale vorm van kwaliteitszorg en kwaliteitscontrole:

- Voorop staat dat onze informatie betrouwbaar en valide moet zijn. Wij controleren onze informatie op deze twee aspecten.
- Voor de voortgang van het strategisch beleidsplan en de schoolplannen wordt gekozen voor controle op realisatie van de gestelde doelen.

- Het onderwijsaanbod zal regelmatig kritisch worden geëvalueerd door de schooldirecties en het bestuur. Hierbij is inbreng van externe stakeholders en de ervaringen van onze docenten natuurlijk ook van groot belang. Voorts zal onze financiële armslag in de toekomst ook bepalend zijn voor het aanbod dat wij op de scholen kunnen realiseren.
- De kwaliteit van de onderwijsinhoud en het onderwijsproces moet vooral ook onderwerp van gesprek zijn onze professionals: de docenten, onderwijsassistenten en stafmedewerkers. Hierbij spelen ook de onderzochte ervaringen van onze leerlingen natuurlijk ook een rol.
- Voortgang van leerresultaten monitoren wij door de gegevens van DUO en eigen gegevens (Somtoday) kritisch te analyseren. Verder zullen wij voor de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel gebruik maken van de vragenlijsten van Kwaliteitscholen. Deze vragenlijsten zijn op basis van de eigen behoefte bij te stellen of aan te vullen. Kwaliteitscholen biedt voor de analyse een goede managementtool, waardoor er makkelijker kan worden geëvalueerd en er ook benchmarks beschikbaar zijn.
- Personeelsbeleid / HR-beleid is gericht op 'leren van elkaar', actief lesbezoek, ondersteunende coaching en deskundigheidsbevordering en een goede gesprekkencyclus. Elkaar aanspreken op kwaliteit hoort bij de schoolcultuur.
- Scholen op de Kaart / Vensters voor Verantwoording biedt een prima mogelijkheid om op basis van de achterliggende managementtool kerngegevens (instroom, herkomst leerlingen, onderwijsresultaten, tevredenheidsonderzoeken, profilering, veiligheidsbeleving e.d.) tussen scholen en besturen goed te vergelijken. Wij zullen de benodigde eigen gegevens tijdig aanvullen.
- Voor ons financieel beleid zullen wij een aantal relevante kengetallen ontwikkelen. Deze kengetallen zullen in de begroting en het jaarverslag worden gepresenteerd.
- Het bestuur zal consequent critical friends uitnodigen op het bestuursbeleid te reflecteren.
- Natuurlijk bieden gesprekken binnen en buiten de scholen en het bestuur veel materiaal om de kwaliteit van onze scholen en het bestuur aan de orde te stellen. Gesprekken met leerlingen en ouders moeten hierbij vanzelfsprekend worden.
- Tot slot zal de inbreng van onze interne toezichthouders en de Inspectie van het Onderwijs belangrijke inspiratiebronnen zijn om de dialoog aan te gaan over de kwaliteit van onze scholen en het bestuur.

Hoofdstuk 4 Ons kwaliteitszorgstelsel in een schema



Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg: de kalender (wie doet wat wanneer?)

In de kwaliteitskalender brengen we in beeld welke activiteiten op welk moment in het schooljaar op de rol staan en wie daarin de lead neemt. Ieder schooljaar wordt deze kalender geactualiseerd. In onderstaande figuur laten we zien hoe dit bij Pvo vormgegeven wordt.

Kwaliteitsstelsel Pvo-scholen						
Uitgangspunt: cyclisch, systematisch en planmatig						
Periode	standaard	Frequentie	Wat doen we?	Instrumenten	Opdrachtgever	Uitvoering en ondersteuning
			LTO= Leerlingtevredenheidsonderzoek, OTO= Oudertevredenheidsonderzoek, MTO= Medewerkertevredenheidsonderzoek		B= Bestuur, D= Schooldirectie, T= Onderwijsteam	S= staffunctionaris Onderwijs&kwaliteit, M= Medewerker school, TL= Teamleider, E= Expert, SV= Sectievoorzitter

Bijlage 1. Onze ambities

De basis op orde en werken aan een eigen standaard voor goed Pvo-onderwijs: onze ambities in beeld

Het bestuur en de Pvo-scholen willen -vanzelfsprekend- voldoen aan de deugdelijkheidseisen die de Inspectie voor het Onderwijs stelt. De kwalificatie 'basiskwaliteit/voldoende' voor al onze scholen is voor ons de ondergrens. Onze scholen streven vervolgens naar 'een goede Pvo-school'. Daar horen de volgende kenmerken bij:

- Onderwijs dat voldoet aan het gestelde niveau en leerlingen motiveert om het beste bij zichzelf boven te halen.
- (Oud)leerlingen en ouders die hun school hoger waarderen dan het landelijk gemiddelde.
- Docenten die hun werk met plezier doen en de gegeven professionele ruimte optimaal benutten.
- Leerlingen die op niveau hun examen afronden met cijfers die tenminste op het landelijk niveau liggen.
- Vervolgonderwijs dat onze leerlingen graag ziet komen omdat ze goed zijn voorbereid op hun vervolgstudie of werksituatie.
- Een geoliede organisatie van het onderwijs, waarin klachten serieus genomen worden en fouten tijdig worden hersteld.

Op dit moment is de basiskwaliteit niet overal op orde. Een aantal van onze scholen heeft de beoordeling 'zeer zwak'. Onze inzet is erop gericht om op de meest korte termijn de basis overal op orde te krijgen. Dit doen we door van de scholen een herstelplan te vragen voor 1 november 2022. We worden daarbij ondersteund door een team van Leren Verbeteren.

Andere Pvo-scholen hebben de basiskwaliteit wel op orde. Wij dagen hen uit om zich verder te ontwikkelen en te excelleren in de unieke kenmerken van onze scholen. Pvo-scholen vormen kleine en overzichtelijke gemeenschappen waar iedereen goed in beeld is, waar leerlingen zichzelf kunnen zijn en het beste uit zichzelf kunnen halen.

We leren en ontwikkelen binnen Pvo samen. Verbeteringen die we doorvoeren voor de scholen met de status 'zeer zwak', voeren we ook door in de andere scholen van Pvo.

In schooljaar 2022-23 zetten we in op de volgende doelen:

1. Het versterken van het kwaliteitszorgsysteem. Kwaliteitszorg op bestuursniveau is daarbij het startpunt. De nieuwe beleidsnotitie 'Focus op kwaliteit' vormt het richtinggevende kader. We herijken het instrumentarium (o.a. tevredenheidsenquêtes, DOT, BOOT) en zorgen voor een kwaliteitskalender.
2. Maatwerk aanpak voor Pvo Amsterdam, Utrecht, Hoorn en Kapelle. Deze scholen leveren voor 15 november 2022 een verbeterplan op. Ze werken het hele schooljaar samen met het team van 'Leren Verbeteren' aan herstel.
3. We versterken de rol van de schoolleider als onderwijskundig leider die werkt aan een kwaliteitscultuur binnen de eigen vestiging;
4. We leveren een eerste scholingsbeleid op. Dit schooljaar ligt de focus van het scholingsbeleid op het introduceren van een cultuur van kwaliteit, het verbeteren van de leerlingbegeleiding (o.a. Check-in/Check-out en Kracht in Controle), het leren arrangeren met VO Content en er zijn scholingsmiddagen over metacognitie. Voor de schoolleiders ligt de focus op het leidinggeven aan kwaliteitsverbetering (dat doen we samen met het team van Leven Verbeteren) en op het versterken van leiderschapsvaardigheden (dat doen we door studiedagen, intervisie, nascholingsactiviteiten);

5. Inzetten op partnerschap: herstel van relatie met de onderwijsinspectie en het aanhalen van de banden met de samenwerkingsverbanden en andere partners die een rol spelen in de kwaliteit van onderwijs en begeleiding.
6. We zorgen voor een goede implementatie van alle nieuwe systemen (emailsysteem, leerlingvolgsysteem SomToday, VO-content, Wiscollect, ...)
7. We maken toekomstbestendige keuzes het onderwijsaanbod.

Bijlage 2: het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs

Deze bijlage bevat de kwaliteitsgebieden en standaarden zoals deze in het Onderzoekskader Voortgezet Onderwijs van de onderwijsinspectie zijn vastgelegd.

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN VO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)

Onderdelen:

OP1 Aanbod

Wij voldoen aan de eisen ten aanzien van basiskwaliteit:

- Wij bieden een breed aanbod;
- Ons curriculum is gebaseerd op de kerndoelen en bereidt leerlingen goed voor op hun eindexamen;
- Wij realiseren het referentieniveau voor taal en rekenen;
- Wij bereiden onze leerlingen voor op actief burgerschap;
- Onze aanpak is gericht op sociale integratie;
- Wij bestrijden onderwijsachterstanden door die leerlingen extra te ondersteunen;
- Onze leerlingen verkrijgen kennis over achtergrond en cultuur van leeftijdsgenoten;
- Wij bieden onze leerlingen ondersteuning voor hun eigen loopbaanontwikkeling (LOB);

- Wij bieden in het onderwijsprogramma zowel verbreding als verdieping;
- Ons onderwijsprogramma is evenwichtig en samenhangend over de schooljaren verdeeld.

Wij streven naar een goed onderwijsaanbod door:

1. Extra te investeren in talentontwikkeling door:

- Leerlingen de kans te geven een schoolvak op een hoger niveau af te laten sluiten.
- Leerlingen verdiepingsprogramma's aan te bieden in de vorm van maatwerk.
- Leerlingen de kans te bieden extra programma's te volgen via afstandsleren
- Om leerlingen goed voor te bereiden op een vervolgstudie, bieden we vakken aan van verschillende mogelijke vervolgstudies. Het gaat om vakken die in meerdere studies aan bod komen en die voor veel studenten een struikelblok blijken te zijn. Voorbeeld zijn Wetenschapstheorie of Statistiek voor sociale en medische wetenschap.
- We streven ernaar om leerlingen steeds beter persoonlijk te begeleiden door hun onderwijsontwikkeling te volgen en in een volgende fase willen we toewerken naar een situatie waarin leerlingen zelf persoonlijke leerplannen opstellen

2. Toekomstgericht onderwijsaanbod:

- Door afstandsonderwijs op maat aan te bieden

3. Samenhangend stelsel van leerstrategieën:

- Iedere school biedt naast het basiscurriculum vormen van integraal werken en maatwerk.
- Al onze leerlingen volgen een maatschappelijke stage.

We hebben de ambitie om

OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit:

- Door de vorderingen van onze leerlingen vast te leggen en goed te volgen (Somtoday) en acties te plannen als de vorderingen van leerlingen onder de norm komen. We begeleiden heb bij het verbeteren van de prestaties. Leerlingen die juist beter presteren bieden we extra ontwikkelmogelijkheden te bieden.
- Door systematisch de kennis en vaardigheden die onze leerlingen opdoen te vergelijken met de te verwachten ontwikkeling.
- Ons onderwijs af te stemmen op de behoefte van leerlingen, dat doen we ook in de les (differentiatie).
- Zichtbaar en gestructureerd hulp aan te bieden aan leerlingen met leerachterstanden.
- Een ondersteuningsaanbod te hebben voor leerlingen die onder de norm presteren en/of persoonlijke problemen hebben.
- Een taal- en rekenbeleid te ontwikkelen en dit uit te voeren binnen alle scholen van Pvo.
- Onze leerlingen maatschappelijke stages te laten doen.

Wij streven naar een goed zicht op ontwikkeling en een stevige begeleiding door:

1. In overleg met de leerlingen onze leerdoelen regelmatig kritisch te toetsen en bij te stellen.
2. In overleg met het relevante werkveld te onderzoeken of ons beroepsgerichte onderwijs blijft aansluiten bij de behoefte van het werkveld / bedrijfsleven.

Extra Ondersteuning

Wij voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit doordat:

- Iedere school een op elkaar afgestemd Schoolondersteuningsprofiel heeft.
- Voor alle scholen helder is welke basisondersteuning de school moet bieden.
- Leerlingen, die achterstand hebben extra ondersteuning te bieden.
- Wij in samenwerking met alle partners uit het samenwerkingsverband iedere leerling passend onderwijs kunnen bieden.

- Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben een OPP opstellen (ontwikkelingsperspectiefplan).

Wij voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit omdat:

- Bestuur en scholen samen met onze partners uit het samenwerkingsverband passend onderwijs daadwerkelijk vorm geven aan passend onderwijs voor iedere leerling.
- Bestuur en scholen met de gemeenten samenwerken om onze leerlingen jeugdhulp en jeugdzorg op maat te bieden en onderwijsachterstanden overbruggen.
- Onze scholen integratie van verschillende leerling- en oudergroepen bevorderen en segregatie actief tegen gaan.

Wij streven goede vormen van samenwerking na door:

1. Met de collega-besturen en collega-scholen uit het primair onderwijs actief te werken aan doorlopende leerlijnen.
2. Iedere school in dialoog te laten gaan met relevante bedrijven en maatschappelijke instellingen uit de regio door de instelling van raden van advies.

OP 3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit doordat:

- Onze leerstof is in het schooljaar maar ook over de hele opleiding heen logisch opgebouwd.
- Onze lessen zich kenmerken door een bewust gekozen opbouw waarbij sprake is van een prettig leerklimaat, de uitleg helder is en het niveau aansluit bij de leerlingen.
- Wij ernaar streven leerlingen actief te betrekken bij onze lessen en ons onderwijs. Van onze leerlingen wordt een actieve leerhouding verwacht.
- De docenten in hun teams en secties gericht werken aan een goed gepland en gestructureerd onderwijsprogramma en het begeleiden van leerlingen in hun les en in de lesstof.
- Onze leerlingen door onze aanpak goed in staat zijn zich de leerstof eigen te maken.

Wij streven naar goed didactisch handelen door:

1. Veel van onze leerlingen te verwachten en ook eisen aan hen te stellen.
2. Leerlingen feedback te geven en te leren kritisch naar hun eigen wijze van leren te kijken.
3. Breed scala van leermiddelen in te zetten. (Onderling) lesbezoek en 'leren van elkaar' actief te bevorderen.

OP 4 Onderwijstijd

Wij voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit omdat:

- Onze leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- De onderwijstijd op een evenwichtige wijze over het schooljaar en de hele opleiding te spreiden.
- Onze docenten de onderwijstijd effectief benutten.
- Wij voldoen aan de wettelijke voorschriften: leerlingen krijgen tenminste 189 (184) dagen onderwijs in een schooljaar, vmbo-leerlingen tenminste 3700, havo-leerlingen tenminste 5700 en vwo-leerlingen tenminste 5700 uren onderwijs over hun hele opleiding ontvangen.
- De medezeggenschapsraden te betrekken bij de planning van onze onderwijstijd.

Wij streven naar een goede invulling van onderwijstijd doordat:

- Onze scholen tenminste voor de eerste twee leerjaren voorkomen dat er lesuitval optreedt.
- Onze leerlingen bij lesuitval altijd aan de slag kunnen met opdrachten uit de maatwerktrajecten die zij volgen.
- Jaarlijks doen wij verslag van de gerealiseerde onderwijstijd.

OP 6 Afsluiting

Wij voldoen aan de eisen van de basiskwaliteit omdat:

- Iedere school en opleiding beschikt over een helder Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een helder examenreglement.
- De organisatie van de examens tijdig en helder wordt geregeld.
- Tijdig duidelijk is welke leerstof leerlingen moeten beheersen voor de examenvakken, hoe het examen voor dat betreffende vak meeweegt en welke regels er gelden voor vrijstellingen.
- Duidelijk is beschreven welke examens wanneer kunnen worden herkanst.
- Duidelijk is beschreven welke regels de school hanteert indien leerlingen zich niet aan de voorgeschreven regels houden.
- We ontwikkelen een toetsbeleid dat leidend is voor alle vaksecties.
- Er is een examensecretariaat (op niveau van de school), een examencommissie en een commissie van beroep (Pvo- breed).

Wij streven naar goede toetsing en afsluiting door:

1. Onze docenten en schoolleiding te vragen de resultaten van examens te evalueren en op basis van hun analyses verbetervoorstellen te ontwikkelen. We ontwikkelen hiervoor een doelformulier, de doelen worden 2 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.
2. Het toetsbeleid regelmatig in de teamoverleggen te agenderen.

VS Veiligheid en Schoolklimaat

VS 1 Veiligheid

Wij voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit door:

- Zorg te dragen dat de school een plek is waar leerlingen en personeel zich sociaal, fysiek en psychisch veilig voelen.
- Jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren met onderzoek van kwaliteitscholen.
- Door actief met preventief beleid het pesten van leerlingen te voorkomen. Wij bieden ons personeel hiervoor scholingsmogelijkheden.
- Iedere school kent een antipestprotocol en heeft een contactpersoon voor pestbeleid. Deze persoon kan worden aangesproken door leerlingen en personeel en neemt initiatieven om het schoolbeleid up to date en adequaat te houden.
- De uitingen van onze leerlingen en personeelsleden in lijn liggen met de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat.

Wij streven naar een goed en veilig schoolklimaat door:

1. Een actief beleid voor leerlingen en personeel te voeren ten aanzien van social media.
2. Vertegenwoordigers van jeugdhulp en jeugdzorg zichtbaar in onze school een plek te bieden waar onze leerlingen terecht kunnen.
3. Met vertegenwoordigers van jeugdhulp en jeugdzorg actief te overleggen over het beleid van de scholen.
4. Tweejaarlijks onderzoek te doen via kwaliteitscholen naar de veiligheidsbeleving van ons personeel.

VS 2 Schoolklimaat

Wij voldoen aan de eisen van de basiskwaliteit omdat:

- Onze scholen een ondersteunend pedagogisch klimaat kennen.

Wij streven naar een goed pedagogisch klimaat omdat:

1. Wij duidelijke gedragsregels stellen aan onze leerlingen en personeelsleden (leerlingenstatuut, klachtenregeling) en deze regels ook consequent toepassen.
2. leerlingen worden betrokken bij de vormgeving van het pedagogisch klimaat (iedere school heeft een leerlingenraad).
3. Ons personeel zich er van bewust is dat zij voorbeelden van gedrag voor onze leerlingen zijn.
4. Wij leerlingen verwachtingsvol tegemoet treden.
5. Leerlingen oefenmogelijkheden bieden om hun gedrag in positieve zin bij te stellen.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

OR Onderwijsresultaten.

OR 1 Resultaten

Wij voldoen aan de eisen van basiskwaliteit doordat:

- Wij met onze leerlingen leerresultaten boeken op het niveau dat van hen mag worden verwacht.
- De gemiddelde eindexamenresultaten over een reeks van drie jaren op het landelijk niveau liggen.
- De doorstroom van onderbouw naar bovenbouw op het landelijk gemiddelde ligt.
- Onze leerlingen in de onderbouw gemiddeld op het niveau blijven dat op basis van het basisschooladvies van hen verwacht mocht worden.
- Onze leerlingen niet minder gedurende hun schoolloopbaan niet meer vertragen dan het landelijk gemiddelde.
- Het verschil tussen de resultaten van het schoolexamen en het centraal examen over een reeks van jaren binnen de gestelde wettelijk verschilsmarges blijven.

Wij streven naar goede onderwijsresultaten door:

1. Er naar te streven dat onze schoolresultaten op of boven de landelijke gemiddelden liggen.
2. Leerlingen voor vakken op een hoger niveau afsluiten dan de opleiding waarvoor zij eindexamen doen.

OR 2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Voor dit onderdeel zijn geen eisen aan de basiskwaliteit gesteld.

Wij willen op een goede wijze vorm geven aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties door:

1. Integratie van onze leerlingen actief te bevorderen door het bieden van actief pluriform onderwijs.
2. Leerlingen kennis te laten maken met godsdiensten, levensbeschouwingen en filosofische opvattingen zodat zij meer zicht krijgen op het denken en leven van verschillende (bevolkings)groepen.
3. Onze leerlingen binnen het onderwijsprogramma te motiveren voor actief burgerschap.
4. Onze leerlingen een maatschappelijke stage aan te bieden waarbij het opdoen van sociale en maatschappelijke competenties één van de doelen vormt.
5. Wij onze leerlingen in overleg met hun ouders oefenprogramma's en hulp bieden indien wij duidelijke tekortkomingen op het terrein van sociale competenties constateren.

xxxxxWij voldoen aan de eisen ten aanzien van de basiskwaliteit omdat:

- Wij weten wat de leerling na het verlaten van onze school gaat doen.
- Dat deze keuze van de leerling voldoet aan onze verwachtingen.

Wij streven er naar om de stap naar vervolgsucces kleiner te maken door:

1. Goed samen te werken met instellingen van middelbaar beroeps- en hoger onderwijs, zodat onze leerlingen een goede indruk hebben van de verwachtingen van dit type onderwijs.
2. In het kader van LOB onze leerlingen goed voor te bereiden op de vervolgstap.
3. Intensief samen te werken met bedrijven en maatschappelijke instellingen in de regio, zodat leerlingen een goed beeld krijgen van het type werk dat bij een bepaald studieniveau hoort.

BSKA 1, 2 en 3 Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie (bestuurlijke kwaliteitszorg)

(B)SKA Kwaliteitszorg en ambitie

(B)SKA 1. Visie, ambities en doelen

Onze scholen en ons bestuur voldoen aan de eisen van de basiskwaliteit omdat:

- Bestuur en scholen voldoen aan de wettelijke vereisten.
- Bestuur en scholen beschikken over een adequaat kwaliteitstorgstelsel.
- Het kwaliteitsbeleid is vastgelegd in een notitie waarin de kwaliteitscultuur en het kwaliteitstorgstelsel voor bestuur en scholen is vastgelegd. Strategisch beleidsplan en schoolplannen verwijzen naar deze notitie.
- Het kwaliteitstorgstelsel zo is ingericht dat de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten worden bevorderd.
- Bestuur, directie en docenten zicht hebben op de kwaliteit van onze scholen.
- Wij toetsbare doelen hebben geformuleerd.
- Wij het kwaliteitstorgstelsel regelmatig evalueren.
- Op basis van degelijke analyses gericht gewerkt wordt aan het verbeteren van tekortkomingen.

Wij streven naar een goede kwaliteitstorg door:

1. Als bestuur en scholen naast het voldoen aan de eisen van de basiskwaliteit, eigen doelen stellen.
2. Kritische buitenstaanders (critical friends) en belangrijke stakeholders (raden van advies) om kritische feedback te vragen.
3. Docenten een belangrijke rol te geven in het analyseren van de kwaliteit en het ontwikkelen van verbetervoorstellen.
4. Het werken aan verbeteringen gericht te doseren (niet te veel) en te beoordelen op hun effect.
5. Wetenschappelijke onderzoek te laten doen naar de resultaten van onze onderwijsambities.

(B)SKA 2 Uitvoering en Kwaliteitscultuur

Wij voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit door:

- De Code Goed Bestuur als uitgangspunt en richtsnoer van ons handelen te nemen.
- Een heldere, transparante organisatiecultuur te bieden.
- Bekwaam en bevoegd personeel aan te trekken.
- Personeel de faciliteit te bieden zich bij te scholen en verder te professionaliseren.
- Docenten(teams) een cruciale rol te geven in het analyseren van onderwijsresultaten en het ontwikkelen van verbetervoorstellen. ‘Leren van elkaar’ actief te bevorderen.

Wij streven naar een goede kwaliteitscultuur door:

1. Het denken en praten over kwaliteit als vanzelfsprekend in te passen in de school- en bestuurscultuur.
2. Het HRM-beleid te richten op bevordering van de onderwijskwaliteit, professionaliteit en werkplezier.
3. Docenten (teams en secties) ruimte en eigen verantwoordelijkheid te geven.
4. Kwaliteit is van iedereen.

(B)SKA 3 Evaluatie, Verantwoording en dialoog

Wij voldoen aan de eisen van de basiskwaliteit door:

- Georganiseerd tegenspraak te organiseren.
- Personeel, leerlingen en ouders te betrekken bij onze beleidsvorming.
- Ons in het jaarverslag te verantwoorden over onze beleidsdoelen en onderwijsresultaten.
- Ons strategisch beleidsplan, schoolplannen en jaarverslag openbaar te maken en op de website van het bestuur en/of scholen te plaatsen.
- Ons te verantwoorden voor de interne toezichthouder (RVT).
- Open en transparant te zijn over onze werkwijze, ambities en resultaten ten aanzien van overheden, belangrijke stakeholders en inspectie.

Wij werken aan een goede dialoog door:

1. De belangrijkste stakeholders van onze scholen te betrekken bij ons beleid en onze verantwoording (raden van advies).

2. Als bestuur en schoolleiding de dialoog aan te gaan met de belangrijkste partijen in de regio en de provincie door middel van relevante themabijeenkomsten (maatschappelijke adviesraad).
3. Ouders en leerlingen te betrekken bij ons beleid.

Kwaliteitsgebied Financieel Beheer

FB Financieel Beheer

FB 1 Continuïteit

Bestuur en scholen voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit omdat:

- Wij inzicht hebben in de financiële uitgangspunten en de financiële ontwikkelingen voor de komende drie jaren van bestuur en scholen.
- Wij een betrouwbare continuïteitsparagraaf in ons jaarverslag opnemen.
- Bestuur in gesprek en dialoog met directie, medezeggenschap en raad van toezicht vorm geeft aan het financieel beleid.
- Bestuur en schoolleiding in staat is tijdig passende maatregelen te nemen indien financiële ontwikkelingen hierom vragen.

Wij dragen zorg voor een goed zicht op de continuïteit door:

1. Beleidsrijk en gericht te begroten en uitgaven conform te registreren.
2. Ons financieel beleid in te richten op basis van duidelijke en cruciale kengetallen met de bijbehorende signaleringswaarde.
3. Op basis van benchmarks goede analyses te maken over de financiële positie van bestuur en scholen.

FB 2 Doelmatigheid

Bestuur en scholen voldoen aan de eisen ten aanzien van de basiskwaliteit door:

- Subsidies doelmatig en effectief aan te wenden.
- Bestuur verantwoordt zich voor de raad van toezicht over de doelmatigheid van hun uitgaven.
- Bestuur en directies verantwoorden zich in het jaarverslag over de wijze waarop de verkregen subsidies zijn ingezet.

Bestuur en scholen vergoten de doelmatigheid door:

1. Beleid, ambities en bekostiging en financiële verantwoording nadrukkelijk te koppelen.
2. Bestuur en scholen begroten beleidsrijk en kunnen de uitgaven voor beleidsmaatregelen gericht verantwoorden.

FB 3 Rechtmatigheid

Wij voldoen aan de eisen voor de basiskwaliteit door:

- Integer en transparant te handelen. Ons handelen en de financiële resultaten hiervan zijn voor de toezichthouders toetsbaar.
- Inzicht te geven in de verworven middelen en de besteding van deze middelen.
- De raad van toezicht een accountant te laten aanstellen die de controle uitvoert conform het onderwijsaccountantsprotocol.

Het bestuur wil geen twijfel laten bestaan aan de rechtmatigheid van de uitgaven door:

1. De accountant ook regelmatig het administratieve proces van de stichting te laten doorlichten.
2. In het jaarverslag structureel aandacht te geven aan het rechtmatigheidsaspect.

